

國小中年級多元性別教案 啊！Family

設計者

簡鈺芬／桃園市新埔國小教師

性別平等教育議題學習主題

- ◆ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重

性別平等教育議題實質內涵

- ◆ 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

可融入之學習領域

國語文領域

- ◆ 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- ◆ Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

社會領域

- ◆ 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- ◆ Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

故事背景

阿飛因為家人工作的關係，最近剛搬到了彩虹里居住。阿飛發現和之前住的地方很像，有人很親切、有人很冷漠，有人喜歡購物用環保袋，有人習慣亂丟垃圾。而在搬到彩虹里的第三天時，阿飛就在公園認識了新朋友茉莉，他們一起玩得很開心，所以阿飛並不討厭這個新地方。

阿飛的住家旁邊是彩虹里的里民活動中心，這星期剛好在舉辦家庭週活動，牆壁上掛了居民們的全家福照片，熱心的里長向阿飛介紹各個不同家庭的故事：

「這對夫妻沒有打算生小孩，是年輕人說的什麼……頂客族啦！」

「這個小朋友跟阿公、阿媽一起生活，阿公、阿媽超級疼愛他的！」

「啊這個，你看她的媽媽在手機裡一起拍照，很特別吧！因為媽媽長期在國外工作，她說這叫做候鳥家庭啦～！」

里長也邀請阿飛星期六參加彩虹里家庭運動會，多多認識大家。阿飛一邊看著其他人全家福相片，一邊想像著每個家庭相處的模樣.....。當他看到某一張照片，不禁疑惑：「咦？好奇怪！這算是一個家庭嗎？」

家庭運動會當天，里民們都到里民活動中心共襄盛舉。阿飛一眼就看到了他的新朋友茉莉，茉莉說她是和家人一起來的。茉莉拉著阿飛去看大力士比賽，比賽剛好進入最刺激的階段。

茉莉大喊：「加油！加油！耶～贏了！第一名！」

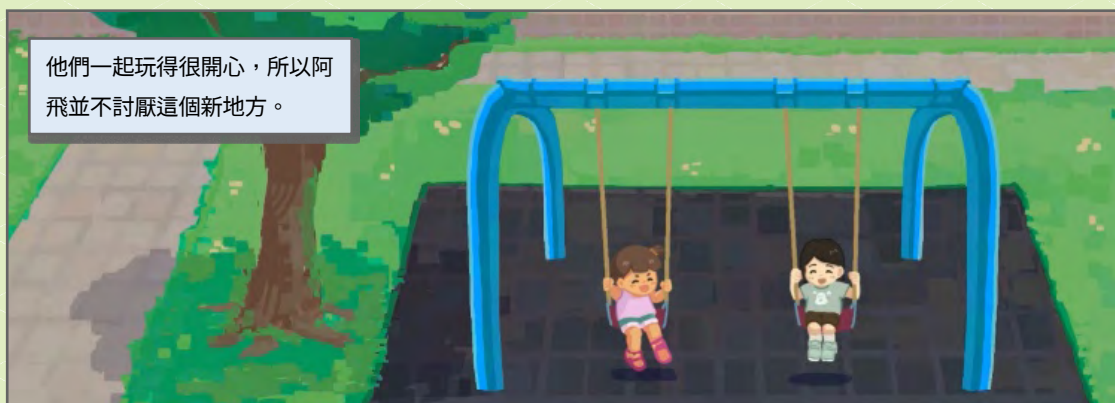
阿飛跟茉莉說：「哇！妳媽媽太厲害了吧！」

茉莉說：「那不是我媽媽，是我媽咪啦！先不跟你聊了，我先去找我媽咪跟媽媽囉！」便開心地揮手離開。

阿飛一臉錯愕的重複著：「媽媽？媽咪？不是同一個人嗎？」

想起昨天看到的兩個女生和一個小嬰兒的全家福照.....。







阿飛的住家旁邊是彩虹里活動中心。



這星期剛好在舉辦家庭週的活動，牆壁上掛了居民們的全家福照片。



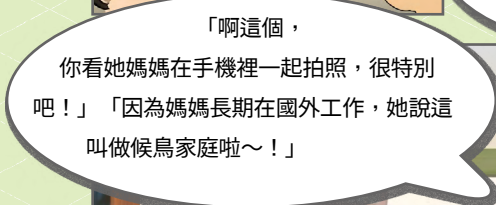
熱心的里長也向阿飛介紹各個不同家庭的故事。



「這對夫妻沒有打算生小孩，是年輕人說的什麼……頂客族啦！」



「這個小朋友跟阿公、阿媽一起生活，他阿公、阿媽超級疼愛他的！」



「啊這個，你看她媽媽在手機裡一起拍照，很特別吧！」「因為媽媽長期在國外工作，她說這叫做候鳥家庭啦～！」



里長也邀請阿飛星期六一起來參加彩虹里家庭運動會，多多認識大家。



阿飛一邊看著其他人全家福相片，一邊想像著每個家庭相處的模樣。



「咦？好奇怪！」

這算是一個家庭嗎？」



家庭運動會當天，里民們都到里民活動中心來共襄盛舉。



阿飛一眼就看到了他的新朋友茉莉，茉莉說她是和家人一起來的。



茉莉拉著阿飛去看大力士比賽，比賽剛好進入最刺激的階段。

茉莉大喊……

「加油！加油！耶～
贏了！第一名！」

「哇！你媽媽太厲害了吧！」

那不是
我媽媽，是我媽咪啦！先不
跟你聊了，我先去找我媽咪跟
媽媽囉！

阿飛一
臉錯愕的重複著：「媽
媽？媽媽？不是同一個人
嗎？」

想起昨天看到的兩個女生和一
個小嬰兒的全家福照……



教學流程

活動一 走入繪本故事

活動
時間

15 分鐘

學習
目標

學生能認識同志家庭。

流程 & 內容

活動 1-1 阿飛的疑問

1. 教師播放前導動畫。

2. 教師提問：

(1) 影片中，和茉莉一起慶祝比賽獲勝的人，是茉莉的什麼人？她們是什麼關係？

■ 學生可能回答：茉莉的兩個媽媽；她們是一家人。

(2) 為什麼會這樣推測？

■ 學生可能回答：因為在家庭週看到兩個女生穿著婚紗抱著小嬰兒的照片，是茉莉一家人的全家福照，而且從茉莉跟阿飛的對話中，會發現媽媽跟媽咪為不同人。

(3) 為什麼阿飛一開始看到兩個女生跟一個小嬰兒的照片會疑惑地說：「咦？好奇怪！這算是一個家庭嗎？」

■ 學生可能回答：因為大多數都是爸爸跟媽媽的家庭，沒有看過兩個媽媽的家庭。

3. 教師引導：

里民活動中心可能會出現兩個男生和一個小嬰兒的照片嗎？我們一起來看一個的故事。

活動 1-2 《國王與國王》繪本故事

1. 教師引導：

接下來，我們要來讀一讀《國王與國王》的繪本故事。請仔細留意故事中的王子為

什麼會被催促結婚？另外，為什麼那麼多的公主前來，王子卻都不喜歡？等影片結束後，老師會請你來說說看，你看到了什麼。

2. 教師播放文化部兒童文化館閱讀花園《國王與國王》動畫 0:00~3:30

<https://children.moc.gov.tw/book/231293>

活動 1-3 故事討論

1. 教師請學生想一想剛剛的故事內容，回答下列問題。

2. 教師提問：

- (1) 為什麼女王覺得「受夠了」，並催促王子結婚？

■ 學生可能回答：因為女王想要王子成為國王治理國家／因為附近的王子都結婚了……

- (2) 為什麼女王費盡心思請來那麼多的公主，王子卻都不喜歡？

■ 學生可能回答：因為王子曾向女王說過「對公主不是很有興趣」。

- (3) 王子說：「對公主不是很有興趣」，是什麼意思？

■ 學生可能回答：目前沒有結婚的打算／不喜歡公主／不喜歡女生……

- (4) 請你預測一下，故事最後的結局會是如何？

■ 學生可能回答：王子愛上平民女生、王子喜歡上王子、王子繼續維持單身等。



教學提醒

~~~~~  
可先讓學生自由發想，再請學生以《國王與國王》繪本名稱為線索，想一想故事的結局最有可能是哪一個？  
~~~~~

- (5) 如果王子跟女王坦承自己喜歡的是王子而不是公主，女王有可能會有什麼反應

■ 學生可能回答：很驚訝／不能接受／嚇一跳／給予祝福……

活動 小結

在《國王與國王》這本繪本故事中，王子最後找到了一見鍾情的王子結婚了，成為了國王與國王。無論王子最後選擇的是男生或女生作為自己的交往對象，那都是他心愛的伴侶，也是他的選擇，王子應該也期待女王可以給予他們祝福。在臺灣也有很多男生跟男生在一起，女生跟女生在一起的伴侶，我們都應該給予祝福與尊重！

教學資源

- 1 前導動畫
- 2 課程簡報
- 3 影片來源：文化部兒童文化館閱讀花園《國王與國王》動畫
<https://children.moc.gov.tw/book/231293>

教學提醒

1. 教師可依據學生當下回答，適時調整教學內容。
2. 教師可運用交互教學法 (reciprocal teaching) 「摘要、提問、釐清、預測」四項策略當中的摘要、釐清、預測來進行教學。以《國王與國王》繪本故事的討論來說，老師可以讓學生用自己的語言表達所理解故事的重點（摘要），再透過討論去理解「對公主不是很有興趣」的背後意涵（釐清），最後讓學生透過脈絡去推測故事接下來的發展（預測）。

活動二 踏入同志家庭的現實生活

活動時間

25 分鐘

學習目標

- 1 學生能了解同志家庭的現況。
- 2 學生能了解同志家庭可能會遭遇的困境。

流程 & 內容

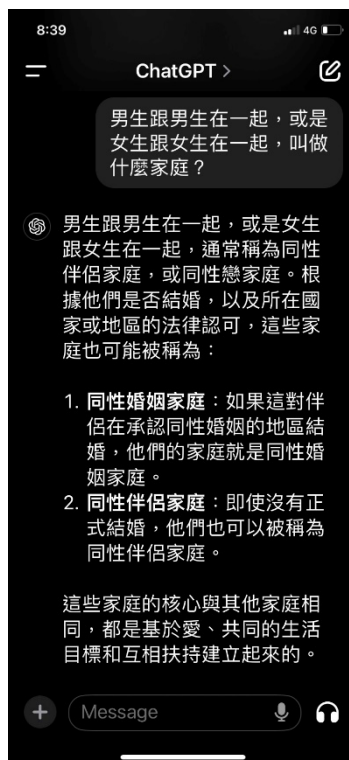
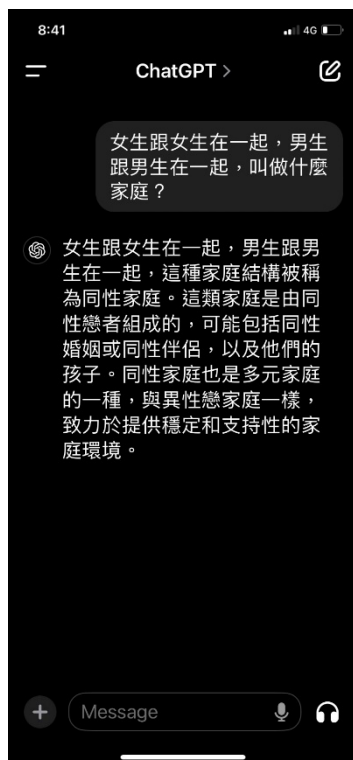
活動 2-1 請問 ChatGPT

1. 教師引導：

我們看了茉莉有兩個媽媽的動畫影片，還有《國王與國王》的故事，像這種「女生跟女生在一起，男生跟男生在一起」，叫做什麼家庭？我們把問題輸入 ChatGPT，看看得到什麼答案？

可能得到的答案：同性戀家庭、同性家庭、同志家庭。

2. 教師揭示 ChatGPT 的查詢結果（查詢時間：2024 / 7 / 19 20:41）



3. 教師提問：

我們也會稱「同性家庭」為「同志家庭」，你有在日常生活中遇過同志家庭嗎？

■ 學生依真實生活經驗自由回答。

4. 教師說明：

根據內政部 2024 年的統計資料，2019 到現在共有 12,863 對同志伴侶結婚（2019 年 2,944 對、2020 年 2,384 對、2021 年 1,859 對、2022 年 2,493 對、2023 年 3,183 對）。也就是說，2019 至 2023 年，總共有 12,863 對同志伴侶登記結婚。除此之外，還有許多的同志伴侶是還沒有結婚，或是選擇不結婚的喔！

活動 2-2 看見真實的同志家庭

1. 教師引導：

在臺灣的社會當中，有許多同志家庭的存在。接下來老師要播放一個同志家庭故事的小短片，請大家專心看。

2. 教師播放青春發言人影片「我的彩虹家庭－同性戀的小孩會是同性戀嗎？」

0:00~1:23

<https://www.youtube.com/watch?v=0hLHMxFeUTI>

3. 教師提問：

影片中的家庭成員有哪些人？瑩瑩如何看待這樣的家庭？

參考答案：4 個人，瑩瑩和軒軒是一對姐妹，她們和媽媽以及媽媽的同性伴侶琦琦一起生活；瑩瑩覺得琦琦的加入讓家變得更完整。

4. 教師播放青春發言人影片「我的彩虹家庭－同性戀的小孩會是同性戀嗎？」

1:38~4:01

<https://www.youtube.com/watch?v=0hLHMxFeUTI&t=98s>

5. 教師提問：

(1) 影片中，瑩瑩和軒軒在日常生活中常被問哪些問題？

參考答案：常常有老師和同學詢問媽媽和琦琦的關係，常常有人擔心她們會不會因為媽媽跟琦琦的關係而被排擠，甚至連阿公都曾經說：「要不要把琦琦趕走？」

(2) 為什麼瑩瑩和軒軒，會一直被詢問這些問題？

參考答案：大家沒有見過同志家庭，所以會因為不理解而好奇。有些好心的人可能會擔心瑩瑩和軒軒因為是同志家庭的小孩而被欺負。有些人可能不喜歡同志家庭。

6. 教師說明：

異性戀家庭的小孩比較少會遇到這些問題，但同志家庭的小孩如果一直被問類似的問題，可能會對於自己的家庭產生「我的家庭是不是不正常？」的懷疑，或是為了因應外界的關心而不斷地解釋，也可能會有點困擾。還好影片中的瑩瑩是個很開朗的人，可以樂觀看待這些問題。

7. 教師播放青春發言人影片「我的彩虹家庭－同性戀的小孩會是同性戀嗎？」

4:41~5:08

<https://www.youtube.com/watch?v=0hLHMxFeUTI&t=281s>

8. 教師提問：

(1) 瑩瑩對於「家」的看法是什麼？

參考答案：瑩瑩覺得家庭的樣貌有很多種，她覺得「家」最重要的核心是「愛」，會相互照顧，遇到困難時也能互相幫忙，就是一個家。

(2) 看完瑩瑩一家的故事，你有什麼想法或感受？

■ 學生可能回答：她們是一個家充滿愛的家庭，原來同志家庭沒有什麼不一樣。

活動 小結

臺灣有著各式各樣不同的家庭，藉由資料和影片讓我們有機會更認識同志家庭和他們的故事，也知道同志家庭跟其他家庭一樣，有愛、有歡笑、也有自己的煩惱，今天我們認識了不同的家庭型態，也希望小朋友都能學習尊重別人！

教學 資源

- 1 課程簡報
- 2 ChatGPT APP 或網站（實際操作結果會因當時搜尋狀況有所不同）
<https://chatgpt.com/>
- 3 同性婚姻結婚對數資料來源：行政院性別平等會重要性別統計資料庫《同性婚姻結婚、終止結婚對數》（數據擷取自 2024 / 7 / 20）
<https://reurl.cc/oROraq>
- 4 影片來源：我的彩虹家庭—同性戀的小孩會是同性戀嗎？
<https://www.youtube.com/watch?v=0hLHMXFeUTI>

教學 提醒

1. 教師可依據學生當下回答，適時調整教學內容。例如：

在進行活動 2-2 看見真實的同志家庭時，若有學生提出「同志家庭會不會讓小孩變成同性戀」的疑問時，可以播放青春發言人影片「我的彩虹家庭—同性戀的小孩會是同性戀嗎？」4:03 ~ 4:40 片段
<https://youtu.be/0hLHMXFeUTI?si=W1yABututeSi557A&t=243>，並進行討論：

(1) 教師提問：有人擔心同性戀的小孩會被教成同性戀，瑩瑩的回答是什麼？

參考答案：同性戀不會把小孩教成同性戀，她跟姊姊自己生長在同志家庭，但都是異性戀。

- (2) 教師補充：瑩瑩和軒軒用自己的例子證明，同志家庭不會把小孩教養成同志。其實很多同志也都是生長在異性戀家庭，但也都沒有因為這樣被教成異性戀。所以，自己會喜歡男生或女生，跟你的家人喜歡同性或異性是沒有關係的，而你也不會因為你的家人或朋友是同志就會讓你「變成」同志喔。

2. 若有時間，教師可進行延伸活動「友善搜查線，校園大考驗」。

延伸活動 友善搜查線，校園大考驗

學習目標

學生能了解同志家庭的小孩在校園中可能遭遇的困境。

流程 & 內容

活動 3-1：友善搜查線，校園大考驗

1. 教師提問：

請小朋友來搜查看看，同志家庭的小孩在校園生活當中，會遇到哪些困擾或問題呢？可以針對下列線索進行搜查（詳見學習單）。

2. 學生分組討論。

3. 學生可能回答：

- ◆ 同學相處：會擔心同學不接受，所以會不敢講太多家裡的事情，也不敢邀請同學到家裡玩。
- ◆ 老師互動：不知道老師怎麼想，怕被老師討厭。
- ◆ 校園節日活動：學校辦理的相關節日活動，例如：父親節或母親節，也可能會覺得很尷尬和不知所措。
- ◆ 其他：怕同學的爸媽問，不想回答會很尷尬。

4. 教師提問：

如果你的同學中，有同志家庭的小孩，我們可以怎麼做？

參考答案：可以跟他當好朋友，如果有人欺負他可以幫他告訴老師，把他當一般朋友看待和相處，尊重來自不同家庭的同學。

活動 小結

同志家庭的小孩在校園中和同學、老師、或是其他人的相處時，可能會因為擔心自己來自於同志家庭而有一些煩惱，或是因為自己的身分遭受不友善的對待。另外，學校舉辦的活動，像是親職教育日、父親節、母親節，也有可能讓他們覺得不知所措。所以如果有同學遇到類似的狀況，我們可以試著用我們想到的方法來解決，一起讓校園變得更友善！

教學 資源

- 1 課程簡報
- 2 學習單

教學 提醒

如有時間進行延伸活動，教師可運用 ORID 焦點討論法來進行教學，從「活動 2-2 看見真實的同志家庭」的提問，引導學生討論影片所看到的事實內容（O）及感受（R），再藉由「活動 3-1：友善搜查線，校園大考驗」的教學活動，提出同志家庭的學生可能在校園當中，因為家庭背景而產生的影響（I），並試著討論出可行的解決策略（D），引導學生分享對事實、感受、想法與行動的看法。

課堂總結

臺灣家庭組成的型態很多元，在 2019 年 5 月 24 日公布司法院釋字第 748 號解釋施行法後，臺灣成為第一個亞洲同性婚姻合法化的國家，目前已有 12,863 對同志伴侶登記結婚，更有許多沒有結婚的同志家庭存在於社會當中。雖然臺灣的法律為同志婚姻提供了保障，但大家對於同志家庭的認識還是很有限。

每位小朋友都來自不同的家庭，無論是同志家庭、新住民家庭、單親家庭，每個人的家庭都是獨一無二的。所以，親愛的你，如果願意試著了解同志家庭的故事，相信你會發現，同志家庭和其他的家庭型態並沒有不一樣。另外，你也有機會在別人對他們有異樣眼光或不友善的行為時，為他們發聲，成為他們身旁溫暖的力量！

友善搜查線 校園大考驗

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

看完瑩瑩一家的故事後，我們一起來找找看，同志家庭的小孩在校園生活當中，有可能遇到哪些困擾或問題呢？請針對下列線索進行搜查，並和同學討論後，把你們想到的答案寫下來。



與同學相處



我可以



和老師互動



我可以



校園節日活動



我可以



其他



我可以