

國小低年級多元性別教案

我是奧力佛

設計者

洪菊吟／花蓮縣性別平等教育議題輔導團榮譽輔導員

性別平等教育議題學習主題

- ◆ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重

性別平等教育議題實質內涵

- ◆ 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

可融入之學習領域

生活課程

- ◆ 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- ◆ D-I-1 自我與他人關係的認識。

故事背景

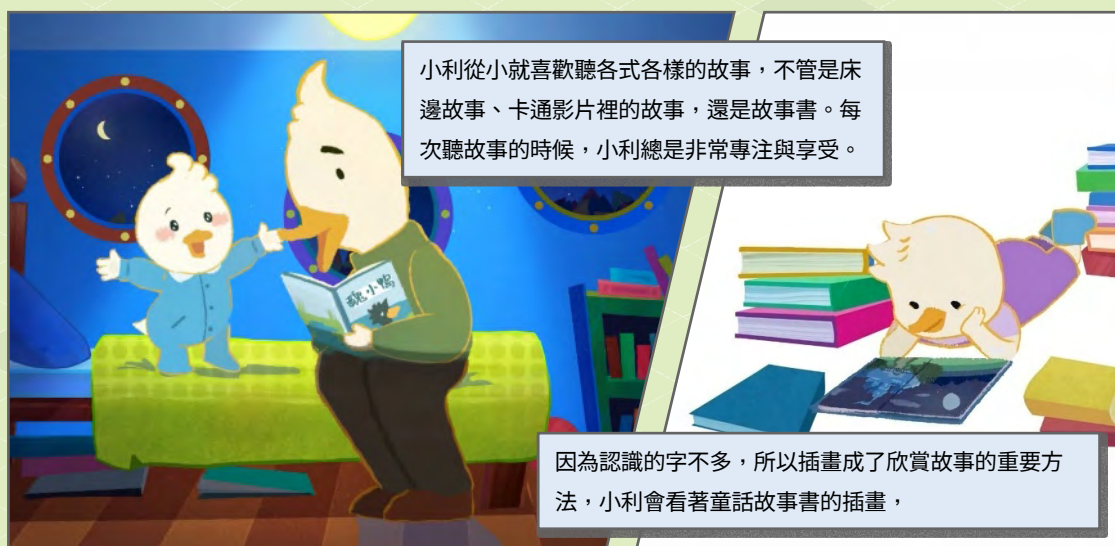
小利從小就喜歡聽各式各樣的故事，不管是爸爸或媽媽的床邊故事，還是卡通影片裡的情節，每次聽故事的時候，小利總是非常專注與享受，家裡也有很多的童話故事書，因為還沒學會識字，所以小利就會看著童話故事書的插畫幻想自己就是故事中的主角，互相對話。有時是英勇的王子，有時是嬌弱的公主，有時又是威武的國王，有時是溫順慈祥但沒有台詞的皇后。

上小學前，因為認識的字不多，能夠聽到的故事就很有限。進入平等小學後，小利發現了一個新天堂，那就是學校的圖書館，每次下課，小利就會衝到圖書館，像是尋寶一樣，他也會把圖書借回家，自己沉浸在故事的世界中。因為學會了拼讀，就像獲得童話故事中的魔法棒一樣，開啟好多扇世界的窗，也看到童話故事以外更多的人物，還有不同个性的主角，像是瘦小害羞卻溫柔善良的灰王子、喜歡冒險不想等著出嫁的公主、用機智取勝噴火龍自行脫困的

紙袋公主……，這些不同於童話故事的故事和情節總是更能燃起小利更多閱讀的動力。

那天，小利在穿堂看到一張學校圖書館的海報：4/20~4/27 性別平等教育週 – 多元性別主題書展，小利既好奇又疑惑「什麼是多元性別呢？」終於等到期待的那天到來，他一進到圖書館，看到閱推老師精心布置的展櫃上，有好多好特別的書啊！《薩琪到底有沒有小雞雞》、《粉紅色影子的男孩》、《蚯蚓愛蚯蚓》、《胡利安是個美人魚》、《國王與國王》……在色彩繽紛，琳琅滿目的書對中，小利被一本故事書的標題吸引，《奧力佛是個娘娘腔》，小利開始進入沉思的世界：「奧力佛看到牆上這個塗鴉會有什麼感覺呢？」、「誰會叫奧力佛娘娘腔？」、「奧力佛做了什麼？為什麼有人要叫他娘娘腔？」、「有沒有人有不同的看法和做法呢？」直到聽到上課鐘聲響起，小利急忙跑回教室，但是這些問題還是盤旋在腦海中。





小利從小就喜歡聽各式各樣的故事，不管是床邊故事、卡通影片裡的故事，還是故事書。每次聽故事的時候，小利總是非常專注與享受。

因為認識的字不多，所以插畫成了欣賞故事的重要方法，小利會看著童話故事書的插畫，

幻想自己就是故事中的主角：



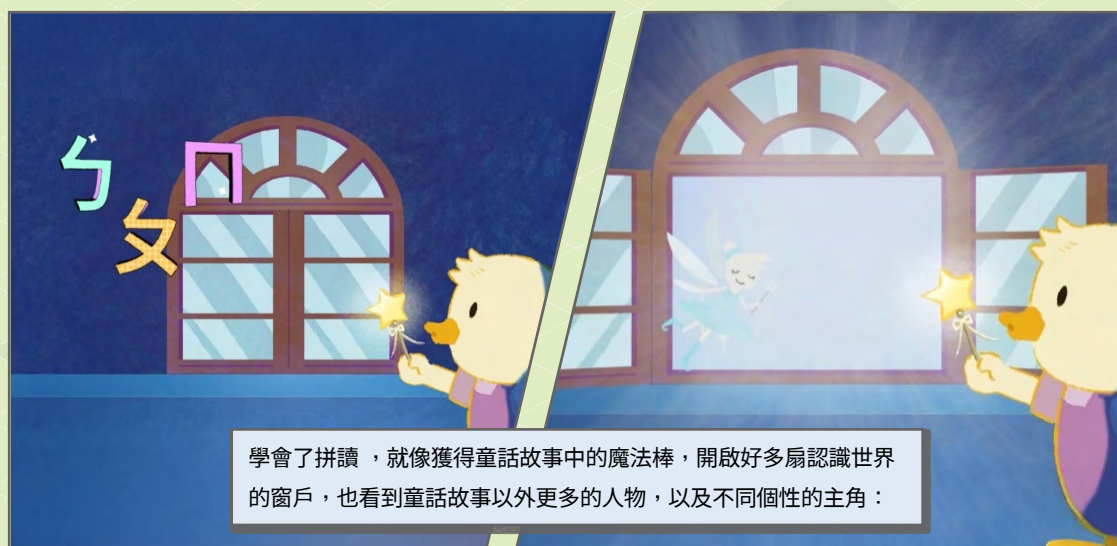
有時是英勇的王子，有時是嬌柔的公主；



有時又是威武的國王，有時是溫順慈愛的皇后。



進入平等小學後，小利發現了一個新天堂，那就是學校的圖書館。每次下課，小利都衝到圖書館，開始尋寶，並沉浸在故事的世界中。



學會了拼讀，就像獲得童話故事中的魔法棒，開啟好多扇認識世界的窗戶，也看到童話故事以外更多的人物，以及不同个性的主角：

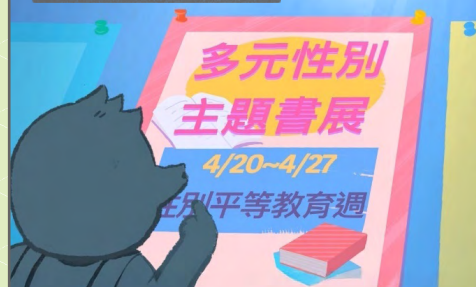
像是瘦小害羞卻溫柔善良的灰王子、喜歡冒險不想等著出嫁的公主、

用機智取勝噴火龍自行脫困的紙袋公主……。



這些不同於童話故事的內容，總是更能燃起小利更多閱讀的動力。

有一天，小利在穿堂看到一張學校圖書館的海報。小利既好奇又疑惑：什麼是多元性別呢？



在他好奇地等待中，那天終於到來了。他一進到圖書館，看到閱推老師精心布置的展櫃上，有好多好特別的書！

《薩琪到底有沒有小雞雞？》、



在色彩繽紛，琳瑯滿目的書堆中，小利被一本故事書的標題吸引：《奧力佛是個娘娘腔》。



打開書，小利一邊閱讀一邊進入沉思的世界：

《粉紅色影子的男孩》、



《蚯蚓愛蚯蚓》等等。



奧力佛看到牆上這個塗鴉會有什麼感覺呢？

誰會叫奧力佛娘娘腔？

奧力佛做了什麼？為什麼有人要叫他娘娘腔？

有沒有人有不同的看法和做法呢？

聽到上課鐘聲響起，小利急忙跑回教室，



但是這些問題還是盤旋在腦海中。



教學流程

活動一 我猜 我猜 我猜猜猜

活動
時間

15 分鐘

學習
目標

學生能覺察故事主角的性別困境。

流程 & 內容

1. 教師播放前導動畫。

2. 教師引導：

老師已經把小利想到的問題作成一張學習單，請同學跟著小利一起來猜猜看，之後我們再一起從故事書中找答案。老師會協助念題目和選項，請將自己認為正確的答案圈起來。

3. 教師發下學習單。

4. 教師提問：

(1) 猜猜看，娘娘腔是什麼意思？

■ 學生可能回答：男生像女生一樣／罵人的話……

! 教學提醒

教師可以在此階段向學生釐清「娘娘腔」的意思並補充說明其蘊含的性別歧視：「娘娘腔」通常用來形容男性舉止、聲音或興趣較為柔和、細膩，表現帶有傳統女性特質。然而，這個詞帶有強烈的性別刻板印象，常被用來貶低不符合主流男性形象的人，具有歧視性意味。使用此詞時，往往隱含輕蔑與貶抑，可能讓人感到難堪或被否定。

(2) 猜猜看，動畫影片的最後，小利提出很多問題，他很好奇：奧力佛喜歡做哪些事，所以被說是個娘娘腔？只要你覺得可能都可以選，說說看你為什麼這麼覺得？

唱歌 跳繩 看書 織布 畫圖
跳舞 跑步 散步 穿裙子 養狗
演戲 打球 舉重 玩紙偶 其他

■ 學生可能回答：喜歡演戲；因為女生比較喜歡玩扮家家酒／穿裙子；男生不會穿裙子……

(3) 猜猜看，在《奧力佛是個娘娘腔》的故事裡，誰會叫奧力佛娘娘腔？只能選一個，說說看你為什麼這麼覺得？

老師 朋友 同學 家人 路人 其他

■ 學生可能回答：同學；覺得奧力佛的表現更像女生很奇怪，就亂講話／家人；擔心奧力佛表現不像其他男孩，會讓奧力佛在外面被其他人欺負……

5. 搭配《奧力佛是個娘娘腔》繪本第 1-7 頁，教師帶學生釐清「奧力佛喜歡做哪些事，所以被說是個娘娘腔？」問題的答案。

第 1-7 頁故事摘要：奧力佛不喜歡男孩子常玩的遊戲，例如打球，相反的，他喜歡在樹林裡散步、喜歡跳繩、喜歡看書，也喜歡畫圖。另外，他還喜歡玩紙偶娃娃，也常常爬上閣樓，變裝演戲」



教學提醒

教師可借閱《奧力佛是個娘娘腔》，若本數足夠，可以全班共讀。若學校圖書館沒有這本繪本，可以上述繪本摘要，帶小朋友理解故事。

6. 教師引導：

你剛剛有猜對嗎？奧力佛的生活好像沒有很順利，我們來看看接下來發生了什麼？

7. 教師繼續帶領學生閱讀《奧力佛是個娘娘腔》繪本第 8-39 頁。

第 8-39 頁故事摘要：

奧力佛的爸爸不喜歡他玩的遊戲，叫他到外面打球，但是奧力佛球打的不好，同學說，只要有他參加，就會輸球。媽媽也希望奧力佛多到外面玩耍，他告訴媽媽，他會在樹林散步和跳繩，也會跳舞。爸爸和媽媽終於答應奧力佛參加舞蹈課。奧力佛有一雙很棒的黑色踢踏舞鞋，不過，學校有些男生把他的鞋子搶走，丟來丟去，笑他是娘娘腔，在女生叫男生把鞋子還給奧力佛的時候，男生嘲笑他，還在牆壁寫著：「奧力佛是個娘娘腔」。

奧力佛雖然覺得難過，但他還是每個星期都去上舞蹈課。舞蹈老師告訴他一個才藝比賽的消息，希望奧力佛可以參加。奧力佛很開心，很認真的練習老師設計的舞步，媽媽也幫他訂做一套表演服裝。比賽前一天，班上的級任老師希望全班同學到社區電影院幫奧力佛加油，但是男生們不是很願意，他們還是覺得男生跳舞是娘娘腔的行為。比賽的日子到了，參加比賽的人拿出絕活，有人變魔術，有人表演指揮棒，有人他手風琴，奧力佛熟練地表演每一個舞蹈動作。

奧力佛入選了，但是他沒有得到最後的優勝，覺得好失望，忍著不要哭出來，爸爸、媽媽和老師都安慰他。

活動 小結

因為有許多人覺得奧力佛做的事都不像是其他男孩子會做的，讓奧力佛被說是「娘娘腔」，甚至在奧力佛為了才藝表演比賽努力練習時嘲笑他！不過，有人規定男生或女生一定只能做什麼嗎？如果今天你很喜欢畫圖，卻有人跟你說這是男生或女生才能做的，你會怎麼想呢？



教學資源

- | | | | |
|---|------|---|--------------|
| 1 | 前導動畫 | 3 | 繪本《奧力佛是個娘娘腔》 |
| 2 | 課程簡報 | 4 | 學習單 |

教學提醒

教師在說故事時，應留意自身用語是否帶有性別刻板印象，並以客觀的方式陳述故事內容。

活動二 假如我是奧力佛

活動時間

20 分鐘

學習目標

學生能同理故事主角在性別困境中的情緒。

流程 & 內容

1. 教師引導：

請大家想像自己是奧力佛，在面臨以下這些情境時，會有什麼樣的情緒反應？如果沒有符合的選項，請選其他，並說明自己為何會有這樣的感受。

2. 教師提問：

(1) 看到這本書的書名，你的第一個感覺是？為什麼？

無聊	溫暖	不悅	沮喪
好奇	開心	生氣	挫折
有趣	得意	憤怒	其他

▀ 學生可能回答：很好奇，不知道什麼是娘娘腔／生氣，娘娘腔是不好的話，怎麼可以這樣說別人……

- (2) 假如你是奧力佛，聽到別人對你說「奧力佛是個娘娘腔」時，你的心情是？你會怎麼反應？

無聊 溫暖 不悅 沮喪
好奇 開心 生氣 挫折
有趣 得意 憤怒 其他

學生可能回答：生氣；勇敢反駁說的人不是喜歡跳舞就是娘娘腔／沮喪；可能會躲起來哭／挫折；覺得自己不太一樣，可是鼓勵自己總有一天可以讓大家看到不是男生就一定要做同樣的事……

！教學提醒

此環節可以先統計選擇相同情緒的人，並從中挑選學生發表理由和作法。如時間充裕，也可以讓選擇相同情緒的同學聚在一起、輪流發表為何會有這樣的情緒反應，教師再提問引導各組相互交流。

- (3) 猜猜看，為什麼比賽結束後奧力佛不想去上學？他的心情是？

無聊 溫暖 不悅 沮喪
好奇 開心 生氣 挫折
有趣 得意 憤怒 其他

學生可能回答：很難過；比賽沒有得名，擔心去學校會被同學嘲笑……

3. 教師引導：

奧力佛已經好努力了，除了平常在學校就常常被開玩笑，這次加上比賽輸了，讓奧力佛更加不知道該怎麼面對同學，他可能很擔心會受到更多的嘲笑，你能鼓勵奧力佛，讓奧力佛願意去上學嗎？試著跟你旁邊的人說說看。

4. 學生兩兩一組，試著說出鼓勵的話。

參考答案：奧力佛你超棒！比賽輸了沒關係的，在舞台上跳著踢踏舞的你，就好像一顆星星在閃閃發光。如果還有人敢亂開你玩笑，你就應該勇敢地反駁他們，因為你付出了這麼多努力，並完成了一場精彩的表演，這可不是誰都能做到的！

5. 教師挑選幾個學生發表。

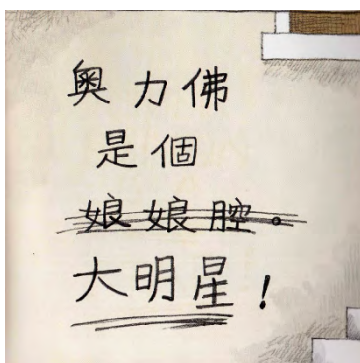
6. 教師引導：

最後，我們來看看奧力佛到了學校後，發生了什麼？

7. 教師帶領學生閱讀《奧力佛是個娘娘腔》繪本第 40-44 頁。

第 40-44 頁故事摘要：

星期一早上，因為奧力佛的心情還是很受傷，他並想去上學，發現牆上的文字改變了。



8. 教師提問：

(1) 猜猜看，誰去改了牆上的字？

老師 朋友 同學 家人 路人 其他

參考答案：同學，現在同學覺得奧力佛的表演很棒，所以劃掉後重寫。



教學提醒

教師亦可以從學生的自由回答中，理解學生們覺得校園中對他們友善的人可能有誰。

(2) 奧力佛看到的心情是？為什麼？

無聊 溫暖 不悅 沮喪
好奇 開心 生氣 挫折
有趣 得意 憤怒 其他

學生可能回答：溫暖；感覺自己被認可了／開心；不再是「娘娘腔」，而是一直以來都很想當的「大明星」……

活動
小結

故事的最後，大家看見了奧力佛的亮點，所以把牆上的「娘娘腔」改成了「大明星」，奧力佛在學校的心情也從一開始很沮喪到終於感到開心。從這個故事，我們可以發現言語是很容易讓人感到傷心的，我們都應該尊重每個人都有自己喜愛的事物，不能因為他／她做的事或表現跟自己不同，就隨意評論，甚至是嘲笑他人。

教學
資源

- 1 課程簡報
- 2 繪本《奧力佛是個娘娘腔》
- 3 學習單

活動三 我是奧力佛

活動
時間

5 分鐘

學習
目標

學生能展現性別友善的行為。

流程 & 內容

1. 教師引導：

現在，我們要來練習口出好話，鼓勵身邊對自己喜愛事物或覺得自己跟其他人不同而沒有自信的人。除了鼓勵別人需要練習，好好回應別人的鼓勵也需要練習，等等如果你收到鼓勵，請記得向對方說聲感謝。

2. 進行方式：

- (1) 4-5 人一組。
- (2) 教師先為每組成員編號 1-5 號。
- (3) 1 號先擔任奧力佛，並由 2 號練習說出鼓勵的話。完成後，由 2 號接任奧力佛的位置，3 號鼓勵，接力直至完成一個循環。

3. 教師引導：

大家都做得很好！懂得如何鼓勵他人，也懂得適當回應他人的鼓勵。我們都要記得，每個人獨特的樣貌都值得被喜愛與尊重。除了自己做到，也可以在聽到別人不適當的評論或玩笑話時，適時提醒對方。

4. 教師提問：

如果今天你聽到有人像奧力佛的家人和同學一樣，否定奧力佛的興趣，你可以怎麼提醒他呢？

參考答案：每個人都有權利喜歡自己感興趣的事物，興趣是沒有分性別的，男生跳舞可以覺得很快樂，女生打球也可以覺得快樂。我們可以試著用開放的心態去理解，而不是用性別刻板印象來評價他人，才能讓大家嘗試學習自己喜歡的事情！

活動 小結

每個人都有自己喜歡的事物，這些興趣都值得被尊重！除了提醒自己，以後如果聽到有人用帶有刻板印象的言語去評價別人，我們也可以溫和提醒，讓這個世界變得更友善、更包容，更讓大家都能自在地做自己！

教學 資源

- 1 課程簡報
- 2 繪本《奧力佛是個娘娘腔》
- 3 學習單

課堂總結

從活動中我們能察覺「娘娘腔」這個詞，有時可能會讓人感到不舒服，因為它不只帶有性別的刻板印象，其實也是一種性別歧視。請大家記住，每個人都可以自由選擇自己喜愛的活動，無論是唱歌、跳繩、畫圖或舉重、跑步；無論是誰，只要你喜歡的事物都值得追求，不必害怕別人的眼光。更重要的是，如果我們不能成為支持奧力佛的人，有一天我們都可能成為奧力佛。

學習單

我是奧力佛

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

◇ 活動一 我猜 我猜 我猜猜猜

1. 猜猜看：娘娘腔是什麼意思？
2. 猜猜看，奧力佛喜歡做哪些事，所以被說是個娘娘腔？

唱歌	跳繩	看書	織布	畫圖
跳舞	跑步	散步	穿裙子	養狗
演戲	打球	舉重	玩紙偶	其他

3. 猜猜看，是誰叫奧力佛娘娘腔？

老師	同學	朋友	家人	路人	其他
----	----	----	----	----	----

◇ 活動二 假如我是奧力佛

4. 看到這本書的書名，你 / 妳的第一個感覺是？

無聊	溫暖	不悅	沮喪
好奇	開心	生氣	挫折
有趣	得意	憤怒	其他

5. 假如你是奧力佛，聽到別人對你說「奧力佛是個娘娘腔」時，妳 / 你的心情是？妳 / 你會怎麼反應？

無聊	溫暖	不悅	沮喪
好奇	開心	生氣	挫折
有趣	得意	憤怒	其他

6. 為什麼比賽結束後，奧力佛不想去上學？他的心情是？

無聊	溫暖	不悅	沮喪
好奇	開心	生氣	挫折
有趣	得意	憤怒	其他

7. 請說一句能鼓勵奧力佛願意去上學的好話

8. 猜猜看，誰去改了牆上的字？

老師	同學	朋友	家人	路人	其他
----	----	----	----	----	----

9. 奧力佛看到的心情是？

無聊	溫暖	不悅	沮喪
好奇	開心	生氣	挫折
有趣	得意	憤怒	其他

◇ 活動三 我是奧力佛

10. 請對奧力佛說一句話：

11. 請對奧力佛的家人同學說一句話：