**臺南市茄拔國小109學年度校長及教師公開授課計畫**

1. **依據**
2. 教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
3. 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
4. **目的**
5. 因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
6. 落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
7. 形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
8. 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。
9. **公開授課人員**
10. 公開授課參與人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之臺南市茄拔國小校長及教師。
11. 本校參與之授課人數為全校教師。
12. **公開授課實施方式**
13. 授課人員每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。(以二、四、六年級任課老師於上學期實施，一、三、五年級任課老師於下學期實施為原則)
14. 公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
15. 學校定期教學觀摩
16. 教師專業學習社群
17. 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等)
18. 輔導團分區輔導、到校輔導
19. 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
20. 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
21. 共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
22. 本校授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；並完成觀課教師紀錄表件(以下附表)，以利專業回饋之進行。
23. 附表1：教學觀察-觀察前會談紀錄表(備課)
24. 附表2：教學觀察記錄表
25. 附表3：教學觀察-觀察後回饋紀錄表(議課)
26. 專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
27. 公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。
28. 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
29. 完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。
30. **公開授課實施流程**
31. 共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
32. 觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
33. 公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
34. 教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
35. 觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。
36. **獎勵**
37. 為鼓勵公開授課，授課人員依「**公立高級中等以下學校教師成績考核辦法**」核予獎勵，108學年度起進行校內公開授課者2次者，每人核予嘉獎1支。
38. 校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。
39. **預期效益**
40. 協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
41. 支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

**捌、 本計畫奉核准後函頒各校實施，修正時亦同。**

**臺南市立\_\_\_\_\_\_國民中（小）學\_\_\_\_\_\_學年度**

**附表1**

**教學觀察－觀察前會談紀錄表(備課)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  備課社群： (選填) 教學單元：  觀察前會談 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：  預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點： |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  三、教師教學預定流程與策略：  四、學生學習策略或方法：  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）  六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**臺南市立\_\_\_\_\_\_國民中（小）學\_\_\_\_\_\_學年度**

**附表2**

**教學觀察紀錄表(觀課)**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |  | |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |  | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**備註：A-1為教學檔案，故不呈現。**

**臺南市立\_\_\_\_\_\_國民中（小）學\_\_\_\_\_\_學年度**

**附表3**

**教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(議課)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 成長指標 | 成長方式  (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  1. 回饋人員的學習與收穫： |

附註：

紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺南市立善化區茄拔國民小學109學年度校長及教師公開授課一覽表 | | | | | | | | | | | | | | |
| 編號 | 教學者 | 班級 | 領域名稱 | 教學單元 | 共同備課 | | | 公開授課 | | | 專業回饋 | | | 觀課人員 |
|  | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 |
| 1 | 陳淑真 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 徐千淑 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 張文彥 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 康雅娟 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 陳美先 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 林素里 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 李麗華 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 張鴻裕 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 林柏洲 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 何麗玉 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 薛志彬 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 陳建勳 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 胡玲毓 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 陳曉貞 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 林芊吟 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 湯珮君 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 陳雅婷 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |